**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: آمار حیاتی کد درس: 11159117 تعداد و نوع واحد: 5/1 واحد نظری- 5/0 واحد عملی

پيشنياز: - آمارو مدلسازی (دبیرستان ) رشته تحصیلی: مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: 16 جلسه محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی نام مدرس: سعید موسوی

هدف کلی درس: آشنایی مقدماتی با روش های آمار توصیفی و روش های آمار استنباطی و کار با SPSS

اهدف جزئی و رفتاری:

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تعداد سوال | نمره |
| 1 | تعریف آمار | تعریف جامعه و نمونه- تعریف آمار- لزوم یادگیری آمار- تعریف متغیرها | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 2 | 2 |
| 2 | شاخص های مرکزی و پراکندگی | میانگین، میانه، مد، چندکدامنه تغییرات- واریانس، انحراف معیار | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 2 | 2 |
| 3 | نمودارهای آماری | نمودارهای میله ای- دایره ای- مستطیلی- پراکنش- چند بر | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |
| 4 | تعریف احتمال | مبانی احتمال- امید ریاضی- واریانس | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |
| 5 | توزیع برنولی و دو جمله ای | معرفی توزیع برنولی – دوجمله ای و کاربرد آن در پزشکی | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |
| 6 | توزیع نرمال | معرفی توزیع نرمال- نحوه استفاده از جدول توزیع نرمال | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 2 | 2 |
| 7 | آزمون فرضیه | مقدمات آزمون فرضیه- خطای نوع اول و دوم- توان آزمون- پی ولیو | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |
| 8 | مقایسه میانگین یک نمونه و دو نمونه | آزمون z و ازمون t برای یک و دو نمونه | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 2 | 2 |
| 9 | مقایسه میانگین دو نمونه وابسته و آنالیز واریانس | آزمون t زوجیآنالیز واریانس | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |
| 10 | مقایسه نسبت  | مقایسه نسبت در یک نمونه، دو نمونه مستقل و دو نمونه وابسته | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |
| 11 | ارتباط دو متغیر | آزمون کای دو- آزمون پیرسن | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |
| 12 | رگرسیون خطی | ارتباط خطی یک متغیر وابسته با یک یا چند متغیر مستقل | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |
| 13 | آشنایی با SPSS | معرفی SPSS – تعریف متغیرها | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور سایت کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |
| 14 | آمار توصیفی با SPSS | ساختن جداول فراوانی- نمودارهای آماری- محاسبه شاخص های عددی | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور سایت کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |
| 15 | مقایسه میانگین و نسبت با SPSS | انجام آزمون های مربوط به میانگین ها در SPSS | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور سایت کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |
| 16 | رگرسیون خطی با SPSS | مدل سازی رگرسیون خطی با SPSS و تفسیر نتایج | دانشی مهارتی | سخنرانی حل مسئله | وایت برد پروژکتور سایت کامپیوتر | 120 | تمرین | تکوینیتکوینی تراکمی | 1 | 1 |

**تعداد جلسات:**  **16**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: حضور به موقع در کلاس-رعایت نظم - مشارکت فعال در کلاس- حل تمرینات- یک جلسه غیبت غیر موجه موجب حذف درس می گردد.

منابع: اصول و روش های آمار زیستی- تالیف دکتر واین.و.دانیل، ترجمه : دکتر سید محمد تقی آیت الهی

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد. [↑](#footnote-ref-2)